



Schulcurriculum evangelische Religion (Klasse 5 und 6)

Klasse 5

Ich-Du-Wir

3.1.1 Mensch

(1) **Erfahrungen** menschlichen Zusammenlebens (z. B. Vertrauen, Geborgenheit, Freundschaft, Streit, Schuld, Fremdsein, Verlust) **zu biblischen Erzählungen** (z. B. Kain und Abel, Josef, David, Rut, Jünger/innen Jesu) in Beziehung setzen.

3.1.1 Mensch

(2) an einem **Beispiel** (zum Beispiel Umgang mit Fremdem, Konflikten, Streitschlichtung, Anderssein) **Bedingungen für gelingendes Miteinander** entfalten

3.1.1 Mensch

(3) sich mit **Fragen des Menschseins** (zum Beispiel: Was macht mich aus? Was kann ich? Was mache ich, wenn ich scheitere?) auseinandersetzen

Bibel

3.1.3 Bibel

(1) anhand von Erschließungshilfen (zum Beispiel Anhänge in Bibeln; Bibellexikon, Online-Ressourcen) **Bibelstellen bzw. -texte** gezielt recherchieren

3.1.3 Bibel

(2) **Entstehung** und innere **Zusammenhänge** (zum Beispiel Geschichts-, Lehr-, Prophetenbücher, Altes und Neues Testament) der Bibel erläutern

3.1.3 Bibel

(3) **Zusammenhänge zwischen ausgewählten Erzählungen** (zum Beispiel Abraham, Joseph, Mose, Ruth, David, Elia, Jeremia, Jesus und seine Jünger und Jüngerinnen, Paulus) aufzeigen



Der Jude Jesu

3.1.5 Jesus Christus

(1) **Stationen des Lebens und Wirkens Jesu** wiedergeben und in Beziehung zu Festen des **Kirchenjahres** setzen

3.1.5 Jesus Christus

(2) **das Wirken Jesu** auf dem Hintergrund seiner **Zeit und Umwelt** (religiöse, politische, soziale und wirtschaftliche Verhältnisse) erläutern

3.1.5 Jesus Christus

(3) anhand von **Gleichnissen** Jesu Sichtweise auf Gott und Menschen beschreiben

3.1.2 Welt und Verantwortung

(2) die **Relevanz biblischer Weisungen** (zum Beispiel Dekalog, Goldene Regel, Doppelgebot der Liebe) für menschliches Zusammenleben entfalten

Schöpfung

3.1.4 Gott

(4) **Glauben an Gott als Schöpfer** mit einer gängigen naturwissenschaftlichen **Erklärungen** der Weltentstehung vergleichen

3.1.2 Welt und Verantwortung

(3) **an Beispielen** einen verantwortlichen **Umgang** mit der Schöpfung entfalten (zum Beispiel Umgang mit Tieren, Lebensmitteln, Ressourcen)

3.1.3 Bibel

(4) mögliche **Bedeutung** biblischer Texte für die Gegenwart untersuchen

3.1.6 Kirche

(2) **Ursprung** und **Bedeutung** des Sonntags entfalten

Beachte: Ökoprofil der Schule



Klasse 6

Gleichnisse

3.1.2 Welt und Verantwortung

(1) **metaphorische Bedeutungen** religiöser Sprache und Ausdrucksformen (zum Beispiel Bildworte, Symbole) aufzeigen

3.1.2 Welt und Verantwortung

(2) die **Relevanz biblischer Weisungen** (zum Beispiel Dekalog, Goldene Regel, Doppelgebot der Liebe) für menschliches Zusammenleben entfalten

3.1.3 Bibel

(4) mögliche **Bedeutung** biblischer Texte für die Gegenwart untersuchen

3.1.4 Gott

(2) **Gottesvorstellungen in biblischen Texten** (zum Beispiel Erzählungen, Bildworte, Gleichnisse) zu menschlichen Fragen und Erfahrungen in Beziehung setzen

3.1.5 Jesus Christus

(3) anhand von **Gleichnissen** Jesu Sichtweise auf Gott und Menschen beschreiben

Konfessionen

3.1.6 Kirche

(1) ausgehend von Pfingsten die **Entstehung der Kirche** bis zum Ende der Christenverfolgung im Römischen Reich darstellen (zum Beispiel Urgemeinde, Paulus in der Apostelgeschichte, Konstantinische Wende)

3.1.6 Kirche

(2) **Ursprung** und **Bedeutung** des Sonntags entfalten

3.1.6 Kirche

(3) **Gemeinsamkeiten** und **Besonderheiten** der evangelischen und katholischen Kirche entfalten (zum Beispiel Kirchenraum, Glaubenspraxis, Gottesdienst, Sakramente, Gemeindeleben vor Ort, Ökumene)

Religionen (Judentum/Islam)



3.1.7 Religionen und Weltanschauungen

(1) **Ausprägungen** religiöser Praxis im **Judentum** beschreiben (zum Beispiel Bedeutung der Synagoge, Feste, Riten)

3.1.7 Religionen und Weltanschauungen

(2) **Ausprägungen** religiöser Praxis im **Islam** (Leben und Wirken Mohammeds und zum Beispiel Freitagsgebet, Bedeutung der Moschee, Feste, Speisevorschriften) beschreiben

3.1.7 Religionen und Weltanschauungen

(3) an einem Beispiel **Christentum, Judentum** und **Islam** (zum Beispiel Feste, Gotteshaus, Gebet, Bedeutung Abrahams) vergleichen

Psalmen

3.1.2 Welt und Verantwortung

(1) **metaphorische Bedeutungen** religiöser Sprache und Ausdrucksformen (zum Beispiel Bildworte, Symbole) aufzeigen

3.1.3 Bibel

(4) mögliche **Bedeutung** biblischer Texte für die Gegenwart untersuchen

3.1.4 Gott

(1) sich mit **Fragen zu Gott** (zum Beispiel Wo ist er? Gibt es ihn überhaupt? Wie wirkt er?) auseinandersetzen

3.1.4 Gott

(2) **Gottesvorstellungen in biblischen Texten** (zum Beispiel Erzählungen, Bildworte, Gleichnisse) zu menschlichen Fragen und Erfahrungen in Beziehung setzen

3.1.4 Gott

(3) Unterschiedliche **Formen der Hinwendung zu Gott** (zum Beispiel Klage, Bitte, Dank, Lob) entfalten

Schulcurriculum ist die jeweilige Vertiefungsphase und das Ökopprofil beim Thema Schöpfung