



## Schulcurriculum Geschichte (Klasse 7 und 8)

Inhalte	Kompetenzen	Hinweise
<p><b>1. Europa im Mittelalter - Leben in der Agrargesellschaft und Begegnung mit dem Fremden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Leben der Bauern (Tagesablauf, Agrar-gesellschaft, Dorf, u.a.)</li> <li>• Das Leben der Adligen (Burg, Rittertum, Alltag, Fehde, Ständegesellschaft, Frauenverehrung u.a.)</li> <li>• Das Leben der Mönche im Kloster (Frömmigkeit, Klosterschule, Kloster)</li> <li>• Ordnungsprinzipien von Herrschaft und Gesellschaft (Grundherrschaft, Stand: Klerus, Adel, Bauern; Treueeid; Lehen, Königtum)</li> </ul> <p><b>Leben in der mittelalterlichen Stadt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Phasen der Stadtentwicklung im 12. und 13. Jhdt.; „Stadtluft macht frei“, aber nicht gleich: Bürger; die Rolle der Patrizier</li> <li>• Die Wirtschaft der mittelalterlichen Stadt: Markt; Zünfte und Fernhändler; Selbstverwaltung: Rat; Juden: Schutzprivileg</li> <li>• Der Kampf um die Stadtherrschaft</li> </ul> <p><b>Fenster zur Welt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Handel zwischen Europa und Asien (Seidenstraße: Seide, Pest; Imperium: Mongolensturm / pax mongolica)</li> </ul>	<p><b>Fragekompetenz: siehe Curriculum Klasse 6 (Dez. 2016)</b></p> <p><b>Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können mittelalterliche Herrschafts- und Gesellschaftsformen (Gottesgnadentum, Lehnswesen und Grundherrschaft) beschreiben;</li> <li>• können die Phase der Stadtentstehung im 12. und 13. Jahrhundert, das Leben in der mittelalterlichen Stadt und die wirtschaftliche und gesellschaftliche Dynamik mittelalterlicher Städte erläutern.</li> <li>• setzen sich mit der Vorbereitung und Durchführung von Referaten auch unter Verwendung des Internets auseinander.</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können mit Sachquellen umgehen;</li> <li>• nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen, Karten und Schaubildern;</li> <li>• beschaffen sich selbstständig z.B. im Rahmen von Referaten Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien (z.B. in Bibliotheken und/oder im Internet);</li> <li>• stellen historische Sachverhalte problemorientiert und adressatengerecht medial dar und präsentieren diese (z.B. Schaubilder, Graphiken, Kurzreferate, ggf. auch computergestützt);</li> <li>• können historische Bilder in einfacher Form interpretieren.</li> </ul> <p><b>Reflexions- und Orientierungskompetenz:</b> Die Schülerinnen und</p>	<p>Schüler lernen und üben den kritischen Umgang mit dem Medium Internet</p> <p>Fachexkursion (z.B. Burg Trifels, Burg Berwartstein, Burg Fleckenstein, Kloster Maulbronn, Gutenberg-Museum Mainz, mittelalterliche Stadt: z.B. Speyer, Freiburg, Ladenburg)</p> <p><i>Eine verbindliche Fachexkursion</i></p>



<p><b>Fenster zur Welt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedeutung Jerusalems für Christen, Juden, und Muslime (Kreuzzüge, "Heiliger Krieg")</li> </ul>	<p>Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären in einfacher Form Zusammenhänge zwischen politischen und sozialen Ordnungen;</li> <li>• setzen sich kritisch mit dem Internet auseinander und erkennen die Gefahren dieses Mediums;</li> <li>• unterscheiden in einfacher Form zwischen Belegbarem und Vermutetem.</li> </ul>	<p><i>(alternativ in 6 oder 8)</i></p>
<p><b>2. Wende zur Neuzeit - neue Welten, neue Horizonte, neue Gewalt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Mensch im Mittelpunkt der Welt (Renaissance, Humanismus, Leonardo da Vinci)</li> <li>• Neue Wissenschaft: Das neue Bild der Erde und des Kosmos (Kopernikanische Wende)</li> <li>• Die Erfindung und Bedeutung des Buchdrucks (Fernhandel, Bankwesen)</li> </ul> <p><b>Fenster zur Welt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expansion des Osmanischen Reichs (Kulturtransfer/-konflikt; Seeweg nach Indien)</li> </ul> <p><b>Fenster zur Welt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expansion Europas nach Amerika und Asien und die Folgen für die "Neue" und "Alte" Welt. (Kolonialisierung; Inkareich, Aztekenreich, Mayareich; Dreieckshandel; Luxuswaren)</li> </ul>	<p><b>Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können wichtige Ursachen und Erscheinungen der Epochenwende zwischen Mittelalter und Neuzeit benennen und erläutern;</li> <li>• können die Auflösung der mittelalterlichen Ordnung erläutern.</li> <li>• können die Ursachen sowie die gesellschaftlichen und politischen Bedingungen der Konfessionalisierung bzw. Glaubensspaltung erklären</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen Informationen, stellen Verbindungen zwischen ihnen her und erklären Zusammenhänge;</li> <li>• können aus Überresten und anderen historischen Quellen Regionalgeschichte rekonstruieren.</li> <li>• vergleichen Informationen, stellen Verbindungen zwischen ihnen her und erklären Zusammenhänge</li> </ul> <p><b>Reflexions- und Orientierungskompetenz :</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren, vergleichen, unterscheiden und gewichten in Ansätzen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit.</li> <li>• vollziehen Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach;</li> <li>• betrachten historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reformation als Umbruch (Reformation, Bauernkrieg, Reich: Territorialstaat, Konfessionalisierung; pax universalis)</li> </ul>		
<p><b>3. Die Französische Revolution - Bürgertum, Vernunft, Freiheit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Politische und gesellschaftliche Ursachen der Französischen Revolution (Sonnenkönig, Ständegesellschaft, Aufklärung)</li> <li>• Sturz des Ancien Régime als Umbruch (Revolution: Menschen- und Bürgerrechte; Verfassung; Wahlrecht, konstitutionelle Monarchie, Republik)</li> <li>• Bedeutung der Französischen Revolution für die Gegenwart (Freiheit, Gleichheit, Nation, Schreckensherrschaft)</li> </ul> <p><b>Fenster zur Welt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amerikanische Revolution (Revolution: amerikanische Unabhängigkeitserklärung; Ideentransfer: Menschen- und Bürgerrechte)</li> </ul>	<p><b>Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Legitimierung und Kennzeichen der Herrschaftsform des Absolutismus in Frankreich;</li> <li>• erläutern Ursachen, wesentliche Ereignisse und Ergebnisse der Französischen Revolution sowie ihre Auswirkungen auf die Entstehung der modernen Nationalstaaten;</li> <li>• beschreiben und erläutern die Auswirkungen der napoleonischen Herrschaft auf das deutsche Gebiet am Beispiel Baden-Württembergs.</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entschlüsseln Karikaturen mit Hilfe der Drei-Schritt-Methode (beschreiben - analysieren - interpretieren);</li> <li>• interpretieren Verfassungsschemata und vergleichen diese miteinander;</li> <li>• analysieren Textquellen kritisch anhand von Leitfragen;</li> <li>• vergleichen Auszüge aus französischen Schulbüchern zur Französischen Revolution und vergleichen Darstellung und Rezeption des Themas.</li> </ul> <p><b>Reflexions- und Orientierungskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• setzen sich kritisch mit der Staatsform des Absolutismus auseinander</li> <li>• erläutern und bewerten die Bedeutung der Französischen Revolution für die Gegenwart</li> </ul>	<p>Aufgeklärter Absolutismus im badischen Raum und/oder Karlsruher Schloss</p>



<p><b>4. Europa nach der Französischen Revolution - Bürgertum, Nationalstaat, Verfassung</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• territoriale Umgestaltung des deutschen Südwestens durch Napoleon (Säkularisation, Mediatisierung)</li><li>• Gegensatz zwischen staatlicher Restauration und Streben nach Einheit und Freiheit nach dem Wiener Kongress (Restauration, Nationalismus, Liberalismus)</li><li>• bürgerliche Lebenswelten (Bürgertum: z.B. Verein, Zensur)</li><li>• Revolutionen von 1848/49 als europäisches Phänomen (Nationalversammlung, Nationalstaat, Verfassung, Wahlrecht, Gegenrevolution)</li></ul> <p><b>Fenster zur Welt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Auswanderung nach Amerika aus politischen und wirtschaftlichen Gründen (Vernetzung: Migration)</li><li>• Gründung des Deutschen Kaiserreichs 1870/71 (Reichsgründung "von oben", alter Nationalstaat, Junger Nationalstaat)</li></ul>	<p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• erläutern Ursachen, Ziele und Auswirkungen der Revolution von 1848/49 in Deutschland und ziehen regionalgeschichtliche Beispiele heran;</li><li>• beschreiben die territoriale Umgestaltung des deutschen Südwestens durch Napoleon.</li><li>• charakterisieren bürgerliche Lebenswelten zwischen Auflehnung und Anpassung.</li></ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• analysieren politische Flugblätter und deren Aussagen.</li></ul> <p><b>Reflexions- und Orientierungskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• untersuchen kritisch politische Aussagen (Reden, Plakate).</li></ul>	<p>Fachexkursion (z.B. Erinnerungsstätte Rastatt, Hambacher Schloss)</p> <p><i>Eine verbindliche Fachexkursion (alternativ in 6 oder 7)</i></p> <p>Ständehaus in Karlsruhe</p>
--	---	--



<p><b>5. Der industrialisierte Nationalstaat - Durchbruch der Moderne</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wirtschaftliche und gesellschaftliche Veränderungen in der Hochindustrialisierung (Fabrik, Eisenbahn; Arbeiter, Unternehmer; Wirtschaftsliberalismus)</li><li>• Arbeiter und Soziale Frage (Klassengesellschaft, Arbeiterbewegung; Kommunismus/Sozialdemokratie, Gewerkschaft; Sozialgesetze)</li><li>• Ambivalenz moderner Lebenswelten um 1900 in Europa (Urbanisierung, Judenemanzipation, Frauenemanzipation, Radikalnationalismus)</li><li>• Erinnerungskultur im monarchischen Deutschland und im republikanischen Frankreich (Obrigkeitsstaat/Demokratie; Sedantag, Kaisergeburtstag / 14.Juli)</li></ul> <p><b>Fenster zur Welt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Welt am Ende des 19. Jahrhunderts als wirtschaftlich und kommunikativ vernetzter Interaktionsraum (Eisenbahn, Dampfschiffe, Telegraf, Weltausstellung, Migration)</li></ul>	<p><b>Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• erklären das Ursachengefüge der Industriellen Revolution in England (Vorsprung Englands);</li><li>• beschreiben den Verlauf und die Auswirkungen der Industrialisierung auf Deutschland.</li><li>• erläutern die Soziale Frage und Lösungsversuche verschiedener Akteure.</li><li>• erläutern Voraussetzungen der Reichsgründung "von oben" und erkennen die Bedeutung der Person Bismarcks;</li><li>• beschreiben die Lebensverhältnisse unter den Bedingungen des Obrigkeitsstaats;</li><li>• erkennen die Bedeutung von Militarismus und Nationalismus und ihre Auswirkungen auf die Gesellschaft.</li></ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• analysieren wirtschaftliche und gesellschaftliche Veränderungen.</li><li>• werten Statistiken aus und setzen Zahlen grafisch um;</li><li>• werten Schaubilder aus und stellen historische Zusammenhänge und Prozesse grafisch dar;</li><li>• analysieren Fotografien;</li><li>• untersuchen die Beziehung von Industrie und Umwelt.</li></ul> <p><b>Reflexions- und Orientierungskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• untersuchen kritisch politische Aussagen (Reden, Plakate)</li></ul>	<p>Ökoprofil der Schule</p>
--	--	-----------------------------



<p><b>6. Imperialismus und Erster Weltkrieg - europäisches Machtstreben und Epochenwende</b></p> <p><b>Fenster zur Welt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imperialismus (Imperialismus, Kolonialreich, Sozialdarwinismus, Rassismus)</li> <li>• Ursachen des Ersten Weltkriegs (Radikalnationalismus, Rüstungswettlauf, Bündnispolitik)</li> <li>• Sturz monarchischer Imperien in Europa sowie der entstehende Gegensatz zwischen US- und sowjetischem Modell am Ende des Ersten Weltkriegs (Imperium; Liberalismus: Demokratieexport / Kommunismus: Oktoberrevolution)</li> </ul>	<p><b>Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern verschiedene Motive und Methoden europäischer imperialistischer Politik und erkennen deren Folgen für die betroffenen Völker;</li> <li>• nennen und erläutern Ursachen für den Ausbruch des Ersten Weltkriegs;</li> <li>• nennen die Auswirkungen des Ersten Weltkriegs auf die Soldaten und den Alltag der Zivilbevölkerung und führen diese auf die Technisierung des Krieges zurück;</li> <li>• beschreiben Methoden und Folgen des Machterwerbs der Bolschewiki in der Oktoberrevolution von 1917 in Russland;</li> <li>• vergleichen das Rätesystem als "revolutionäre Demokratie" mit der repräsentativen parlamentarischen Demokratie des "Westens".</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• deuten und vergleichen Historiengemälde;</li> <li>• erkunden ein Denkmal (im Original oder anhand von Bildern).</li> </ul> <p><b>Reflexions- und Orientierungskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren politische Propaganda und setzen sich kritisch damit auseinander (z.B. Feldpostkarten)</li> <li>• beurteilen Auswirkungen des Ersten Weltkriegs auf den Alltag der Menschen</li> </ul>	<p>Kaiser Wilhelm-Denkmal in Karlsruhe</p>
<p><b>7. Europa in der Zwischenkriegszeit - Durchbruch und Scheitern des demokratischen Verfassungsstaates</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Durchbruch und Scheitern der parlamentarischen Demokratie in</li> </ul>	<p><b>Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern wichtige Belastungsfaktoren der ersten Demokratie in Deutschland sowie Ursachen ihres Scheiterns;</li> <li>• erkennen die 20er-Jahre als Phase der relativen wirtschaftlichen und politischen Stabilität.</li> <li>• vergleichen überblicksartig das Scheitern der Weimarer Republik mit der Selbstbehauptung der Demokratie in Frankreich.</li> </ul>	



<p>Europa nach dem Ersten Weltkrieg bis in die 30er-Jahre (Vierzehn Punkte; Nachfolgestaat; Wirtschaftskrise; Diktatur)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• demokratischer Neuanfang in der Weimarer Republik (Reichsverfassung; Weimarer Koalition)</li><li>• Scheitern der Weimarer Republik (Versailler Vertrag, Kriegsschuldartikel; Weltwirtschafts-krise; "Machtergreifung")</li></ul>	<p><b>Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vergleichen Wahlplakate;</li><li>• werten Statistiken zu Wahlergebnissen aus und analysieren Wahlergebnisse in Karlsruhe und Umgebung.</li></ul> <p><b>Reflexions- und Orientierungskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• bewerten die Chancen der ersten deutschen Demokratie;</li><li>• entwickeln Hypothesen zu den Ursachen des Scheiterns der parlamentarischen Demokratie in Europa nach dem ersten Weltkrieg bis in die 30er-Jahre.</li></ul>	
--	--	--