

| Zeit | |
|------|----------|
| h | $\sum h$ |
| | |
| 3 | 3 |
| 6 | 9 |
| 4 | 14 |
| 5 | 18 |
| | |

| Diercke Schulbuch BaWü Gym. Klasse 7 | |
|--|----------------------------------|
| Stundenthema (<i>Methodenseiten kursiv</i>) | Buchseite |
| Die Auswirkungen des Klimas auf Mensch und Natur – Eine Reise vom Nordpol bis zum Äquator | |
| Beleuchtungszone und Jahreszeiten | 12 |
| Thermische Klimazonen der Erde | 14 |
| Die polare Zone – unterwegs in der Arktis | 16 |
| Die Mittelbreiten – unterwegs in Europa | 20 |
| Wettermerkmale der Mittelbreiten – Westwinde und Zyklonen | 22 |
| Wetterextreme der Mittelbreiten – Orkane und Sturmtiefs | 24 |
| Die Subtropen – unterwegs in Süditalien | 26 |
| Die Tropen - unterwegs in Afrika | 28 |
| Tageszeitenklima und Jahreszeitenklima | 34 |
| Eine Klimakarte im Baukastensystem | 36 |
| <i>Wie ordne ich ein Klimadiagramm einer Klimazone zu?</i> | 38 |
| Klimazonen und Vegetationszonen | 40 |
| <input checked="" type="checkbox"/> Schulcurriculum ¹ : | |
| <input type="checkbox"/> Vertiefen: Geozonen im Überblick | 18 42 30 35 46 44 |

| Bildungsplan 2016 | | |
|--|---|--|
| inhaltsbezogene Kompetenz | Basisbegriffe | prozessbezogene Kompetenz |
| 3.2.2.2 (1) ... typische Merkmale der Klimazonen der Erde als Ergebnis der solaren Einstrahlung erläutern | | |
| 3.2.2.2 (1) ... typische Merkmale der Klimazonen der Erde als Ergebnis der solaren Einstrahlung erläutern | Beleuchtungszone Jahreszeiten Temperaturzone | 2.1 (4) ... ihre Orientierungsraster zunehmend differenziert entwickeln |
| 3.2.2.2 (1) ... typische Merkmale der Klimazonen der Erde als Ergebnis der solaren Einstrahlung erläutern | Schrägst. d. Erdachse Polarkreis Polartag, Polarnacht | 2.5 (3) ... mithilfe von Versuchen geographische Sachverhalte überprüfen |
| 3.2.2.1 (2) ... ein ausgewähltes Wetterextrem sowie daraus resultierende Bedrohungen darstellen | Orkan | 2.4 (1) ... lösungsorientierte, nachhaltige Handlungsmöglichkeiten erläutern |
| 3.2.2.2 (2) ... die tropische Zirkulation erklären | Äquator Wendekreis | 2.2 (1) ... geographische Strukturen und Prozesse herausarbeiten, analysieren und charakterisieren |
| 3.2.2.1 (1) ... typische Wetterabläufe der immerfeuchten Tropen im Vergleich zu Mitteleuropa beschreiben | | |
| 3.2.2.2 (1) ... typische Merkmale der Klimazonen der Erde als Ergebnis der solaren Einstrahlung erläutern | Klimadiagramm Klimazone Vegetationszone | 2.5 (2) ... Diagramme problem-, sach- und zielgemäß kritisch analysieren |
| <input checked="" type="checkbox"/> Schulcurriculum ¹ : | | |
| <input type="checkbox"/> evtl. Besuch des Tropenhauses Karlsruher Zoo | | |

¹: Schulcurriculum: 1/4 der Jahresunterrichtszeit ist für das Schulcurriculum reserviert: Bei einer Wochenstunde stehen 9 Unterrichtsstunden für das Schulcurriculum zur Verfügung

| Zeit | | |
|---------------------------------|---|----------|
| | h | $\sum h$ |
| K l a s s e 7 | | |
| | 2 | 20 |
| | 3 | 23 |
| | 4 | 27 |
| | | |

| Diercke Schulbuch BaWü Gym. Klasse 7 | | |
|---|----------------|--|
| Stundenthema (<i>Methodenseiten kursiv</i>) | Buchseite | |
| Natur und Mensch – ein Raum unter der Lupe | | |
| Wie analysiere ich einen Raum? Sahara und Sahel – Trockenheit setzt Grenzen | 50 52 | |
| Vom Fels zum Sand – Die Gesichter der Sahara | 54 | |
| Sahara – Wie kommt Wasser in die Wüste? Sahelzone – Leben am Rande der Sahara | 56 58 | |
| Im Sahel wächst die Wüste <i>Wie erstelle ich ein Wirkungsgefüge?</i> Der Kampf gegen den Wüste | 60 62 64 | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Schulcurriculum ¹ : | | |
| <input type="checkbox"/> Ergänzen: Die immerfeuchten Tropen Amazoniens – ein bedrohtes Paradies auf Erden? Ökosystem Nebelwald - Ecuador | 72 | |
| <input type="checkbox"/> Vertiefen: <i>Wie vergleiche ich Satellitenbilder?</i> | 80 | |

| Bildungsplan 2016 | | |
|--|--|---|
| inhaltsbezogene Kompetenz | Basisbegriffe | prozessbezogene Kompetenz |
| | | |
| | | 2.5 (1) ... fragengeleitete Raumanalysen durchführen |
| 3.2.1.1 (1) ... Verwitterung, Abtragung, Transport und Ablagerung als grundlegende exogene Prozesse erklären | Verwitterung Abtragung Transport Ablagerung | 2.2 (1) ... geographische Strukturen und Prozesse herausarbeiten, analysieren und charakterisieren |
| 3.2.5.1 (1) ... Zusammenhänge zwischen naturräumlicher Ausstattung und menschlicher Nutzung ... darstellen | Wüste Oase Savanne | |
| 3.2.5.1 (1) ... Vorteile einer nachhaltigen Nutzung darstellen | | 2.3 (2) ... eigene Bewertungskriterien nennen 2.4 (1) ... lösungsorientierte, nachhaltige Handlungsmöglichkeiten erläutern |
| <input checked="" type="checkbox"/> Schulcurriculum ¹ : | | |

¹: Schulcurriculum: 1/4 der Jahresunterrichtszeit ist für das Schulcurriculum reserviert: Bei einer Wochenstunde stehen 9 Unterrichtsstunden für das Schulcurriculum zur Verfügung

| Zeit | | |
|-------------------------------------|---|----------|
| | h | $\sum h$ |
| K l a s s e 8 | | |
| | 2 | 29 |
| | 4 | 33 |
| | 2 | 35 |
| | | |

| Diercke Schulbuch BaWü Gym. Klasse 8 | | |
|--|-------------------|--|
| Stundenthema (<i>Methodenseiten kursiv</i>) | Buch- seite | |
| Der Klimawandel und seine Auswirkungen – (speziell in Polarräumen) | | |
| Herausforderung Klimawandel | 94 | |
| Die Folgen des Klimawandels im Überblick | 96 | |
| Die polare und subpolare Zone – eine empfindliche Region Grönland – Zeichen des Wandels Nordsibirien – Raumnutzung im Zeichen des Klimawandels | 98 100 102 | |
| Klimawandel in Mitteleuropa und Baden-Württemberg Klimaschutz – aber wie? | 104 106 107 | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Schulcurriculum ¹ : | | |

| inhaltsbezogene Kompetenz | Basisbegriffe | prozessbezogene Kompetenz |
|--|---|--|
| 3.2.2.3 (1) ...den natürlichen und den anthropogen verstärkten Treibhauseffekt in Grundzügen darstellen 3.2.2.3 (3) ...globale Auswirkungen des Klimawandels im Überblick erläutern | Atmosphäre natürlicher Treibhauseffekt anthropogener Treibhauseffekt Kohlenstoffdioxid Emission Überschwemmungen Dürre Meeresspiegelanstieg Temperaturanstieg | 2.2 (2.) ...systemische Zusammenhänge darstellen und daraus resultierende zukünftige Entwicklungen erörtern |
| 3.2.2.3 (2) ...Auswirkungen des Klimawandels in den Polarräumen darstellen | Arktis Antarktis Meereis Inlandeis Permafrost Klimawandel | 2.1 (3) ...geographische Sachverhalte in das Mensch-Umwelt-System einordnen |
| 3.2.2.3 (4) ...Möglichkeiten zur Reduktion von Treibhausgasen als zentrale Maßnahme gegen die Erderwärmung darstellen | Treibhausgas | 2.4 (3) ...auf der Grundlage inhaltlicher Auseinandersetzung ihre individuelle Bereitschaft zum Handeln überprüfen |
| <input checked="" type="checkbox"/> Schulcurriculum ¹ : | | |
| <input type="checkbox"/> Energiesparprojekte an der Schule | | |

¹: Schulcurriculum: 1/4 der Jahresunterrichtszeit ist für das Schulcurriculum reserviert: Bei einer Wochenstunde stehen 9 Unterrichtsstunden für das Schulcurriculum zur Verfügung

| Zeit | | |
|---------------------------------|----------|----|
| h | $\sum h$ | |
| K l a s s e 8 | 3 | 38 |
| | 4 | 42 |
| | 2 | 44 |
| | 3 | 47 |
| | 3 | 50 |

| Direkt-Schulbuch BAWG Gym Klasse 7/8 | |
|---|-----------------------|
| Stundenthema (<i>Methodenseiten kursiv</i>) | Buchseite |
| So unterschiedlich und doch verflochten ist die eine Welt | |
| Die Verteilung der Weltbevölkerung Die Weltbevölkerung wächst | 114 116 |
| Hintergründe zur globalen Bevölkerungsentwicklung <i>Wie erstelle ich ein Bevölkerungsdiagramm mittels einer digitalen Tabellenkalkulation</i> <i>Wie werte ich ein Bevölkerungsdiagramm aus?</i> | 118 120 |
| Eine Welt geprägt von Unterschieden Der Entwicklungsstand von Staaten <i>Wie nutze ich ein WebGIS? (mit E-Modul)</i> | 122 124 126 |
| Verstädterung – ein weltweites Phänomen Megacity Sao Paulo | 128 130 |
| Migration – Menschen verlassen ihre Heimat Migration – Formen, Ursachen und Folgen Migration – eine Lebensgeschichte aus Afghanistan | 134 136 138 |
| Nachhaltige Entwicklung fördern Entwicklungszusammenarbeit in Bolivien Wir bewerten Entwicklungsprojekte | 142 144 145 |

| Bildungsplan 2016 | | |
|--|---|--|
| inhaltsbezogene Kompetenz | Basisbegriffe | prozessbezogene Kompetenz |
| | | |
| 3.2.3.2 (1) ...Entwicklung und räumliche Verteilung der Weltbevölkerung darstellen | Bevölkerungswachstum Bevölkerungsdichte Bevölkerungsprognose Altersstruktur Geburtenrate Sterberate Wachstumsrate | 2.1 (2) ...geographische Sachverhalte raum-zeitlich einordnen 2.2 (2) ...systemische Zusammenhänge darstellen und daraus resultierende zukünftige Entwicklungen erörtern |
| 3.2.3.2 (1)Disparitäten in der Einen Welt am Beispiel von Ernährung, Gesundheit, Bildung oder Einkommen analysieren | Disparität Human Development Index | 2.3 (1) ...geographisch relevante Beurteilungskriterien erläutern 2.5. (5) ...Informationen zur Verdeutlichung von Strukturen und Prozessen als Karte mithilfe eines Web-GIS darstellen |
| 3.2.3.1 (1) ...das weltweite Phänomen der Verstädterung darstellen 3.2.3.1 (2) ...anhand eines Beispiels Ursachen und Folgen der Verstädterung darstellen | Push- und Pull-Faktoren Infrastruktur Armutsviertel Flächenbedarf Umweltbelastung | 2.1 (4) ...ihre Orientierungsraster zunehmend differenziert entwickeln 2.1. (3) ...geographische Sachverhalte in das Mensch-Umwelt-System einordnen |
| 3.2.3.2 (3) ...wirtschaftliche, politische, religiöse oder ökologische Ursachen und Folgen der Migration an einem Raumbeispiel darstellen | Migration Flucht Migrationsursachen Menschenrechte Umweltflucht Land-Stadt-Wanderung Armutsviertel | 2.1 (4) ...ihre Orientierungsraster zunehmend differenziert entwickeln 2.2 (2) ...systemische Zusammenhänge darstellen und daraus resultierende zukünftige Entwicklungen erörtern |
| 3.2.3.2 (4) ...ein Projekt der Entwicklungszusammenarbeit hinsichtlich der Verbesserung der Lebensverhältnisse anhand ausgewählter nachhaltiger Entwicklungsziele beurteilen | Entwicklungszusammenarbeit nachhaltige Entwicklung nachhaltige Entwicklungsziele | 2.3 (3) ...kontroverse Standpunkte und Meinungen mehr perspektivisch darstellen |

¹: Schulcurriculum: 1/4 der Jahresunterrichtszeit ist für das Schulcurriculum reserviert: Bei einer Wochenstunde stehen 9 Unterrichtsstunden für das Schulcurriculum zur Verfügung

| | | |
|---------------------------------|---|----------|
| | h | $\sum h$ |
| K l a s s e 8 | 4 | |
| | | 54 |

| Stundenthema (<i>Methodenseiten kursiv</i>) | Buchseite |
|--|------------|
| Das Smartphone – ein globales Produkt Weltweiter Warenhandel in den Kisten der Globalisierung | 146 148 |
| Unser täglicher Einkauf: welche Folgen hat er anderswo auf der Welt? | 150 |
| <input checked="" type="checkbox"/> Schulcurriculum ¹ : | |
| <input type="checkbox"/> Anwenden: Wir überprüfen unseren Konsum <input type="checkbox"/> Transferieren: Ein Beitrag für die Probleme unserer Welt. | 152 110 |

| inhaltsbezogene Kompetenz | Basisbegriffe | prozessbezogene Kompetenz |
|---|---|---|
| 3.2.4.1 (1) ...die Produktion und den Handel eines Welthandelsguts hinsichtlich der Raumwirksamkeit unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit darstellen und die eigene Position als Konsument überprüfen | globale Warenströme Welthandelsgut Konsument nachhaltige Produktion Fairer Handel | 2.3 (1) ...geographisch relevante Beurteilungskriterien erläutern 2.5 (2) ...Informationsmaterialien unter geographischen Fragestellungen problem-, sach- und zielgemäß kritisch analysieren 2.4 (3) ...auf der Grundlage inhaltlicher Auseinandersetzung ihre individuelle Bereitschaft zum Handeln überprüfen |
| <input checked="" type="checkbox"/> Schulcurriculum ¹ : | | |
| <input type="checkbox"/> Einbezug von Umweltschulprojekten zur nachhaltigen Gestaltung des eigenen Konsums (z.B. Recyclingpapier, Altpapiersammlung, Tintenpatronen, Handysammelbox in der Schule) | | |

✍ Notizen: